

Trastorno Reactivo del Apego (RAD*)



SÍNTOMAS O COMPORTAMIENTOS

- Destructivo a sí mismo y a otros
- Falta de sentimientos de culpa o de remordimiento
- Negación a contestar preguntas simples
- Negación de la responsabilidad—siempre culpar a otros
- Contacto visual pobre
- Problemas extremos de desafío y de querer controlar
- Robar
- Falta de pensamiento de causa y efecto
- Ánimo inestable
- Alegaciones falsas de abuso
- Comportamientos sexuales inadecuados
- Exigencias o apegamientos inapropiados
- Malas relaciones con los compañeros
- Hábitos de comer anormales
- Preocupaciones con sangre y fuego
- Problemas de usar el baño
- Falta de control de los impulsos
- Mentiras crónicas sin sentido
- Formas o problemas inusuales de hablar—habla entre dientes
- Dominante—necesita estar en control
- Manipulador—superficialmente encantador y atractivo

Acerca del trastorno

La característica esencial del trastorno reactivo del apego es que la capacidad para relacionarse socialmente con los compañeros y los adultos está marcadamente distorsionada e inadecuadamente desarrollada en la mayoría de contextos. El RAD* comienza antes de los cinco años de edad y se asocia al cuidado inadecuado o patológico que desatiende las necesidades emocionales y físicas básicas del niño. En algunos casos se asocia a cambios frecuentes en la persona principal a cargo del niño(a).

El término apego se utiliza para describir el proceso de la unión que ocurre entre los infantes y quienes los cuidan en los primeros dos años de vida, y aún más importante, los primeros nueve meses de vida. Cuando un guardián no puede responder a las necesidades físicas y emocionales de un bebé, o responde de una manera inconsistente, o es abusivo, el niño pierde la capacidad de formar relaciones significativas y la capacidad de confiar en otros.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales (DSM-IV) describe dos tipos de RAD, “inhibido” y “desinhibido.” El RAD inhibido es la falta persistente de iniciar y de responder a la mayoría de las interacciones sociales apropiadas para el desarrollo. El RAD desinhibido muestra una sociabilidad indiscriminada o la falta de selectividad al escoger las figuras a las que se apegan (familiaridad excesiva con extraños a quienes les piden cosas y les demuestran afecto).

La agresión, ya sea relacionada con una falta de empatía o un mal control de los impulsos, es un problema serio con estos estudiantes. Tienen dificultad para comprender cómo su comportamiento afecta a otros. A menudo se sienten obligados a atacar y causar daño a otros, incluyendo animales, a niños más pequeños, a sus compañeros y a sus hermanos. Esta agresión se acompaña con frecuencia de una falta de emoción o remordimiento.

Los niños con RAD pueden demostrar una extensión amplia de problemas emocionales tales como síntomas depresivos y de ansiedad o comportamientos que buscan la seguridad. Para sentirse seguros estos niños pueden buscar cualquier apego—puedan abrazar a extraños, diciéndoles “te quiero.” Al mismo tiempo, tienen una inhabilidad de ser cariñosos en forma genuina con otros o de desarrollar conexiones emocionales profundas. Los estudiantes pueden exhibir “comportamientos calmantes” por ejemplo la oscilación y golpeteo de la cabeza, o morder, rasguñarse o cortarse. Estos síntomas aumentarán durante épocas de estrés o de amenaza.

* Todas las siglas reflejan la versión en Inglés.

Trastorno Reactivo del Apego (RAD*)

IMPLICACIONES EDUCACIONALES

Muchos de estos estudiantes tendrán retrasos de desarrollo en varias áreas. La relación del guardián-niño proporciona el vehículo para desarrollarse física, emocional y mentalmente. En esta relación el niño aprende el lenguaje, los comportamientos sociales, y otros comportamientos y habilidades importantes. La falta de estas experiencias puede resultar en el retraso del desarrollo cognoscitivo, y de las habilidades sociales, de movimiento, y lenguaje.

El estudiante con el RAD siente a menudo una necesidad de estar en control, que puede dar lugar a comportamiento mandón, argumentativo, desafiante, y da lugar con frecuencia a la interrupción del salón de clase.

Estrategias educacionales y adaptaciones para el salón de clase

- Considere una evaluación del comportamiento funcional (FBA). Entender el propósito o la función de los comportamientos del estudiante le ayudará a responder con intervenciones eficaces. Por ejemplo, un método o un castigo punitivo puede aumentar el sentido del estudiante de inseguridad y angustia y por lo tanto aumentar el comportamiento indeseado.
- Sea fiable, constante y repetitivo. Los estudiantes con RAD son muy sensibles a los cambios en horario, transiciones, sorpresas y situaciones sociales caóticas.
- Una de las mejores maneras de enseñar habilidades sociales a estos estudiantes es modelar el comportamiento y después narrar para el niño qué está haciendo usted y por qué.
- Evite las luchas de poder. Al intervenir, preséntese en una manera clara y al punto. Esto reduce el deseo del estudiante de controlar la situación. Cuando sea posible use el humor. Si los estudiantes pueden conseguir una respuesta emocional de usted, se sentirán como si le han enganchado en la lucha para el poder y están ganando.
- Trate las dificultades de la comprensión dividiendo la lectura asignada en segmentos manejables. Vigile el progreso periódicamente comprobando si el estudiante está entendiendo el material.
- Divida asignaciones en pasos manejables para ayudar a clarificar instrucciones complejas con muchas partes.
- Identifique un lugar para que el estudiante vaya a recuperar la calma durante episodios de frustración y de ansiedad.

Para sugerencias adicionales de estrategias y modificaciones del salón de clase vea A Teacher's Guide to Children's Mental Health (Una guía del profesor a la salud mental de niños) disponible en MACMH.

RECURSOS

Connections at Cedar Springs Behavioral Health Systems (Conexiones en el Sistema de Salud Comportamental en Cedar Springs)

800-888-1088, ext. 1340

719-633-4114

www.reactiveattachment.com

Family Attachment Counseling Center (Centro del Consejo de Apego para la Familia)

18322-C Minnetonka Boulevard
Deephaven, MN 55391

952-475-2818

Fax 952-475-3356

www.familyattachment.com

www.RadKid.Org

www.psiquiatria.com/libros/
Para obtener información sobre publicaciones en Español acerca de la salud mental de los niños

www.cdc.gov/spanish/mental.htm

www.healthfinder.gov/espanol/

www.nimh.nih.gov/publicat/spanishpubs.cfm

Para obtener información en Español sobre la salud mental de los niños

* Todas las siglas reflejan la versión en Inglés.